

Inhalt

<i>Marina Chernivsky und Friederike Lorenz-Sinai</i> Einleitung: Die Wirkung der Shoah in Bildung und Erziehung heute	7
<i>Micha Brumlik</i> Postmemory und transgeneracionales Trauma	15
<i>Marina Chernivsky</i> Gekappte Verbindungen: Zur Wirkung von Gefühlserbschaften in Bildung und Gesellschaft	31
<i>Angela Moré</i> Die transgenerationale Weitergabe von Traumata aus psychologischer Sicht	49
<i>Florian Diddens</i> „Nüchtern - gegen Betroffenheit“. Zur Geschichte der Forschung über die Shoah in Deutschland	63
<i>Dani Kranz und Sarah M. Ross</i> Jüdische Selbstermächtigung in der deutschen Wissenschaftslandschaft: Tektonische Verschiebungen in der Judaistik und den Jüdischen Studien nach 1990	79
<i>Friederike Lorenz-Sinai</i> Gefühlserbschaften und Narrative von Lehrer:innen zur Shoah	101
<i>Aysun Doğmuş</i> Shoah und Nationalsozialismus in der Lehrer*innenbildung	119
<i>Julia Bernstein</i> „Jetzt habe ich endlich verstanden, ich muss kein schlechtes Gewissen haben.“ Zur Lehre über die Shoah an Hochschulen in Deutschland	133
<i>Astrid Messerschmidt</i> Thematisierungen der Shoah in der erziehungswissenschaftlichen Lehre	147
<i>Ina Schaum</i> Love Will Bring Us Together (Again)? Nachwirkungen der Shoah in Liebesbeziehungen	159

Romina Wiegemann

Die Thematisierung der Shoah in der Grundschule – Eine antisemitismuskritische Perspektivierung 175

Thorsten Fehlberg, Swenja Granzow-Rauwald, Natascha Höhn, Oliver von Wrochem

Gedenkstättenarbeit zur Diversität von (Familien-)Narrativen in der postmigrantischen Gesellschaft 191

Marina Chernivsky und Friederike Lorenz-Sinai

„Weil diese Orte dann irgendwie als jüdische Orte verstanden werden“
– Nachwirkungen der Shoah in Konstellationen der
Gedenkstättenpädagogik 205

Samuel Salzborn

Dominanz der Schuldabwehr. Überlegungen zur bundesdeutschen
Erinnerungskultur 221

Sabine Andresen

Spannungsfelder und Entwicklungen in der gesellschaftlichen
Aufarbeitung von Unrecht in der Kindheit 231

Verzeichnis der Autor:innen 247