

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	7
I Religion – Leben – Bildung	
Festrede für Horst F. Rupp anlässlich des 60. Geburtstags	12
Religion braucht Bildung – Bildung braucht Religion	23
Lernort Gespräch – Veränderte Wahrnehmung.....	49
II Religion und Bildung	
II.1 Ursprünge und Zukunftsperspektiven	
Religiöse Bildung und Erziehung im Mittelalter	59
Der Bildungsbegriff – Konsequenzen für die enzyklopädische Frage der Theologie.....	77
Studium Bolognese, oder „Deutsche Bildungskatastrophe, die zweite“	95
Shoah-Education in Erziehung und Unterricht	107
Religionspädagogik und Religionsunterricht in Deutschland.....	115
II.2 LebensBILDer	
Philipp Melanchthon – der vergessene „Praeceptor Germaniae“?	141
Philipp Melanchthon (1497–1560) <i>span.</i>	161
„Schule als kirchliche Anstalt“ – F.A. Krummacher (1767–1845) und seine Schrift „Die christliche Volksschule im Bunde mit der Kirche“ (1823)	173
Zur religiösen Position Fr.A.W. Diesterwegs. Pädagogik, Politik und Religion im 19. Jahrhundert	189
II.3 Religionspädagogische Profilierung	
Bibel und/oder Bildung?! Ein alternatives oder ein komplementäres Verhältnis?	225

Biblische Geschichten versus mediale Mythen? Religionspädagogische Anmerkungen zur medialen Dimension religiöser Bildung	235
Dienst am Menschen: Religionsunterricht als diakonische Aufgabe	245
Frömmigkeit – eine Zielperspektive für den Religionsunterricht an der öffentlichen Schule?	249
Religiöse Bildung und Erziehung im interreligiösen Kontext	259
Eruierung von Ausgangslagen und Meinungen	273

III Judentum: Verantwortete Erinnerung an Beispielen tauberfränkischer Städte

Die jüdische Gemeinde in der freien Reichsstadt Rothenburg ob der Tauber	285
„... dass die Bevölkerung sich deshalb keinesfalls entrüstet zeige, sondern der Lynchjustiz eher eine Wiederholung wünsche“: Der Creglinger Judenpogrom	295
Worte anlässlich der Gedenkfeier in Creglingen	303
Wo der Holocaust begann. Warum Creglingen ein jüdisches Museum will und zugleich nicht will	307
Le village où a commencé la Shoah <i>franz.</i>	315
No minimo Entrevista: O neto do assassino de meu bisavô <i>port.</i>	321
Kontroversen und Konzepte – Das Beispiel Creglingen	333

IV „Art“ und Bildung – der Waltensburger Passionszyklus theologisch gedeutet

Observaziuns davart il Meister da Vuorz – exemplificadas specialmein en connex cul ciclus dalla passiu da Vuorz <i>rätorom.</i>	337
Hohe Kunst und Judenhass – Ein neuer Blick auf alte Bilder. Der Passionszyklus des Waltensburger Meisters	347
<i>Bibliographie von Horst F. Rupp</i>	379
<i>Verzeichnis der Erstveröffentlichungen</i>	403
<i>Abbildungen zum Waltensburger Passionszyklus</i>	407