

WH - H 28
2. Ex.

Gerd Stein

Für Ilse

Schulbuchwissen, Politik und Pädagogik

Untersuchungen zu einer praxisbezogenen
und theoriegeleiteten Schulbuchforschung

Georg-Eckert-Institut

für internationale Schulbuchforschung

Braunschweig

= Bibliothek =



ALOYS HENN VERLAG · KASTELLAUN

Zug.-Nr. 426 / 78

Inhaltsübersicht

VORWORT	IV
A. EINLEITUNG	1
B. DAS SCHULBUCH: EIN PERMANENT AKTUELLES THEMA	
I. Schulbücher in der öffentlichen Diskussion	12
II. Wissenschaftliche Schulbucharbeit	14
III. Schulbücher im Kontext von Schulreform, Curriculumentwicklung und Mediendidaktik	15
IV. Schulbücher: Hemmnis oder Schrittmacher bildungspolitischer Innovation?	18
C. SCHULBUCH-ÄRGER UND SCHULBUCH-SHELTE	
oder: Das Schulbuch und seine Kritiker	
I. (K)ein merkwürdiger Widerspruch: Kritik als Wertschätzung	25
II. Eine notwendige Differenzierung: Schulbuch-Ärger/Schulbuch-Schelte	32
III. Dominierende Typen von Schulbuch-Schelte	
1. Aktuelle Korrektur-Forderungen: "Schul(buch)wissen" politisch betrachtet	33
2. Prinzipielle Revisions-Wünsche: "Bilder" im Wechselrahmen	59
IV. Ein unerläßlicher "Exkurs": Reflexionen und Thesen zum Verhältnis von Pädagogik und Politik	82
V. Eine weiterführende Erkenntnis: Schulbuch-Schelte als Lehrplan- bzw. Schul-Kritik	95

II

D. SCHULBUCH-ADRESSATEN

oder: Die Mißachtung des Lesers

I.	Der vernachlässigte (Schulbuch-)Leser	117
II.	Das Schulbuch im Bewußtsein von Schülern, Lehrern und Eltern	119
	1. Lehrer und Schulbuch	124
	2. Eltern und Schulbuch	140
	EXKURS (a): Bedingungen und Behinderungen eines reflektierten elterlichen Engagements in Schul(buch)fragen	152
	EXKURS (b): Para-pädagogische Bemühungen um eine Veränderung des "Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern	157
	EXKURS (c): Vom sozio-ökonomischen Interesse der Schulbuchverlage an einer beschränkten Förderung des "Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern	171
	3. Schüler und Schulbuch	190
III.	Die pädagogische und bildungspolitische Zielvorstellung: aufgeklärte, medienkritische Schulbuch-Adressaten	227

E. DAS SCHULBUCH - POLITICUM/INFORMATORIUM/PAEDAGOGICUM

oder: Von der Unzulänglichkeit

eindimensionaler Schulbuchforschung

231

F. ANMERKUNGEN, zugleich QUELLEN- UND LITERATURNACHWEIS *

243

* Die DOKUMENTATION (Anlage 1-311), auf die im Text- und Anmerkungsteil verwiesen wird, liegt als Ergänzungsband vor (siehe Inhaltsübersicht, S.III).

Inhaltsübersicht zum Ergänzungsband

(= DOKUMENTATION / Anlage 1-311)

Teil I:

Schulbücher - pädagogisch betrachtet

1. Schulbuch-Begriffe
2. Schulbuch-Seminare

Teil II:

Schulbücher - politisch betrachtet

1. Schulbuch-Ärger
2. Schulbuch-Schelte
 - a. "Anstößige" Schulbuch-Texte
 - b. "Bilder-Denken" und Schulbuchrevision
 - c. Schul- und Lehrplan-Kritik
3. Schulbuch-Kontroversen
 - a. Streit um "drucksachen"
 - b. Schulbücher als Wahlkampfthema
 - c. Deutsch-polnische Schulbuchverhandlungen
4. Schulbuch-Initiativen

Teil III:

Schulbücher - Ware und Unterrichtsmedium

1. Schulbücher und ihre Produzenten
2. Schulbücher und ihre Adressaten