

Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	8
Vorwort	9
KAPITEL 1:	
Strukturelle Bedingungen der Freisetzung der bürgerlichen Gesellschaft	12
1.1 Die beschränkten Entfaltungsmöglichkeiten in der ständischen Gesellschaft	12
1.2 Vom Statusrecht zum Kontraktrecht	14
1.3 Die Struktur der rechtsstaatlichen Verfassung	16
1.4 Die Freisetzung der frühkapitalistischen Gesellschaft	21
1.5 Zusammenfassende Thesen	26
1.6 Weiterführende Literatur	27
KAPITEL 2:	
Das bildungspolitische Reformprogramm des Liberalismus (Neuhumanismus)	28
2.1 Der Zusammenhang von politischer Reform und Bildungsreform	28
2.2 Der neuhumanistische Allgemeinbildungsanspruch	30
2.3 Die Haupttendenzen der Reformen	32
2.3.1 Die staatsfunktionale Verkoppelung der höheren Bildung	32
2.3.2 Die Auseinanderentwicklung von niederem und höherem Schulwesen	35
2.3.3 Die Ausdifferenzierung getrennter Lehrerstände	39
2.4 Zusammenfassende Thesen	42
2.5 Weiterführende Literatur	44
KAPITEL 3:	
Die bildungspolitische Reaktion im zweiten Drittel des 19. Jahrhunderts	45
3.1 Die Süvern-Beckedorff-Kontroverse	45
3.2 Daten und Bedingungen der Volksschulentwicklung im Vormärz	49
3.2.1 Allgemeine Schulpflicht	50
3.2.2 Kinderarbeit	51
3.2.3 Schulfinanzierung	52
3.2.4 Lehrerbesoldung und Lehrerausbildung	54
3.3 Die Emanzipationsbewegung des Lehrerstandes	55

3.4	Die Stiehlschen Regulative von 1854	59
3.5	Zusammenfassende Thesen	61
3.6	Weiterführende Literatur	62

KAPITEL 4:

Anpassungstendenzen im höheren Bildungsbereich: Modernisierung und Herrschaftssicherung		63
4.1	Modernisierungszwänge in der höheren Bildung	63
4.1.1	Der Zwang zur strukturellen Anpassung	63
4.1.2	Der Zwang zur Anpassung der Lehrpläne	66
4.2	Die Vorgeschichte der Reformen: Der notwendige Eigenausbau des Bildungssystems	68
4.3	Die am Reformprozeß beteiligten Interessengruppen und Vereine	69
4.4	Die abwartende Haltung und Strategie der Bürokratie	72
4.5	Die selbstherrliche Überschätzung der Steuerungsmöglichkeiten	76
4.6	Kontinuitätslinien der Reform	81
4.7	Zusammenfassende Thesen	85
4.8	Weiterführende Literatur	86

KAPITEL 5:

Anpassungstendenzen im elementaren und mittleren Bildungsbe- reich: Integrationsstrategien im Klassenkampf		87
5.1	Der Ausbau des preußischen Volksschulwesens nach den „Allgemeinen Bestimmungen“ vom 15. 10. 1872	88
5.2	Volksschulreform und Industrialisierungsprozeß	91
5.3	Der Aufbau des Mittel- und Fachschulwesens	96
5.4	Volksschulpolitik und Jugendpolitik im Zeichen des „Neuen Kurses“	98
5.4.1	Die „Allerhöchste Ordre“ von 1889	98
5.4.2	Die allgemeine Fortbildungsschule	100
5.4.3	Die wilhelminische „Jugendpflege“	101
5.5	Zusammenfassende Thesen	102
5.6	Weiterführende Literatur	103

KAPITEL 6:

Schulkämpfe und Schulkompromisse in der Weimarer Republik		104
6.1	Die Revolution von 1918 und die Aufrechterhaltung der Herrschaft der Schulbürokratie	106
6.2	Die umstrittene Verbesserung der Volksschulbildung	108
6.2.1	Der Konflikt um die Einführung der obligatorischen Grundschule	109
6.2.2	Ansätze zur Reform der Volksschullehrerbildung	111
6.2.3	Der Konflikt um die Konfessionsschule	114
6.3	Die Konsolidierung des mittleren Bildungswesens	115

6.4	Die Krise der höheren Bildung	117
6.5	Zusammenfassende Thesen	123
6.6	Weiterführende Literatur	124

KAPITEL 7:

	Bildungsbegrenzung und Indoktrination als Prinzipien der nationalsozialistischen Schulpolitik	126
7.1	Dokumente der „Machtergreifung“ 1930–33	127
7.2	Die „Gleichschaltung“ der Lehrerschaft und die Zerstörung der akademischen Lehrerbildung	133
7.3	Grenzen der nationalsozialistischen „Schulrevolution“	135
7.4	Zusammenfassende Thesen	138
7.5	Weiterführende Literatur	139

KAPITEL 8:

	Die Restauration des Schulwesens in der Bundesrepublik 1945–1965	140
8.1	Die Wiederherstellung des dreigliedrigen Schulwesens nach 1945	140
8.2	Stagnation und innerer Ausbau des Schulwesens in den 50er Jahren	146
8.3	Die Wiedereröffnung der Bildungsreformdiskussion durch den „Deutschen Ausschuß für das Erziehungs- und Bildungswesen“	150
8.4	Zusammenfassende Thesen	152
8.5	Weiterführende Literatur	153

KAPITEL 9:

	Schulreform und Reformwiderstände in der Bundesrepublik Deutschland 1965–1980	155
9.1	Quantitative und qualitative Aspekte der Bildungsexpansion	157
9.2	Motive der Bildungsexpansion und Schulreform	162
9.3	Das Schulreformkonzept des „Deutschen Bildungsrates“ und die Grenzen seiner Realisierung	166
9.4	Folgeprobleme der Bildungsexpansion und Schulreform	170
9.5	Zusammenfassende Thesen	173
9.6	Weiterführende Literatur	175
	Schlußwort	176
	Zeittafel	180
	Literaturverzeichnis	182